

PSICOPEDAGOGÍA DE LA SUPERDOTACIÓN

Valentín Martínez-Otero

RESUMEN

En este trabajo su autor repasa algunos relevantes aspectos concernientes a la superdotación, v. gr., modelos de educación, al tiempo que se ofrecen algunas sesiones de intervención psicopedagógica y se incluye una escala provisional y original (E.O.S.P) encaminada a que los profesores de educación primaria detecten a los alumnos superdotados.

1. INTRODUCCIÓN

La preocupación educativa por los sujetos de altas capacidades es relativamente reciente, pues se pensaba que estas personas, dadas sus extraordinarias características, no necesitaban ninguna atención especial.

Hay que destacar dos hechos, a partir de los cuales se despierta el interés por la educación de los superdotados en el siglo XX (Acereda y Sastre 1998, 153):

- Los superdotados tienen un *ritmo* y unos *objetivos* de aprendizaje que merecen considerarse.
- Los superdotados provocan *conflictos*¹ y necesitan, por tanto, una intervención educativa especial.

Lo que resulta indudable es que si los niños superdotados no reciben una educación diferenciada pueden tener serios problemas escolares (fracaso, inadaptación, etc.) y personales (inestabilidad emocional, dificultades conductuales y cognitivas, etc.). Bien dicen Genovard y González (1993, 245) que es tan evidente que los superdotados necesitan una intervención educativa especial que lo que se debe establecer es el “cómo”, el “cuándo” y el “con qué” actuar mediante programas educativos apropiados.

2. MODELOS DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR CON LOS SUPERDOTADOS

* Esta idea estereotipada de “conflicto” es muy resistente a ser eliminada y surgió a partir de erróneas creencias en torno a la infancia “difícil” de algunos genios (Acereda y Sastre 1998, 153).

Siguiendo a Jiménez (1994, 103-105), podemos decir que la institución escolar ha ensayado varios modelos genéricos de educación de los bien dotados que, tradicionalmente, se han dividido en tres grupos: aceleración, enriquecimiento y agrupamiento por capacidad. Hay, además, modelos mixtos, que son los más utilizados. Veamos sucintamente cada uno de estos modelos:

- a) **La aceleración.**- Consiste en ofrecer un ritmo más rápido de enseñanza de acuerdo a las características de los alumnos superdotados. Hay varias modalidades, por ejemplo, comprimir el programa (para que se cubran los contenidos en menos tiempo), pasar de curso al alumno antes de lo que le corresponde por su edad, etc. Este modelo no supone adaptar el contenido o la metodología. Sólo se intensifica el ritmo de la enseñanza. Se sabe que el rendimiento académico de estos alumnos mejora, pero no se sabe de qué forma afecta a la vertiente social y emocional.
- b) **El enriquecimiento.**- Contempla la educación de estos niños dentro del aula ordinaria diferenciando selectivamente el contenido y las actividades para adaptarlo a sus superiores capacidades de aprendizaje. Hasta la fecha es el modelo que mejor responde a los valores de integración, comprensividad y rendimiento según capacidad. Genovard y González (1993, 253) apuntan que los alumnos que siguen programas de enriquecimiento aumentan su capacidad intelectual general, al tiempo que mejoran sustancialmente en lectura, matemáticas, motivación y adaptación personal y social.
- c) **La agrupación por capacidad.**- Consiste en agrupar a los superdotados en centros especiales o en aulas especiales dentro del centro ordinario, de modo que reciban un currículo especialmente diseñado para ellos. Es una de las formas de intervención más controvertidas, porque se produce una “segregación”.

Las conclusiones más importantes que se desprenden de la evaluación de esos tres modelos son (Jiménez 1994, 104-105): 1) con cualquiera de ellos mejora el rendimiento académico de los superdotados respecto de aquellos que siguen los estudios en aulas sin ningún tipo de diferenciación, 2) no se han investigado las repercusiones sobre el desarrollo personal y social, y 3) lo verdaderamente importante para diferenciar la educación de los superdotados no parece ser el modelo, sino el profesor, el currículo y las estrategias y técnicas de enseñanza aplicadas.

3. PLAN DE INTERVENCIÓN PARA ALUMNOS SUPERDOTADOS

3.1. Necesidad de intervención y valoración inicial

Me he animado a construir la Escala de Observación de Superdotados para Profesores de Primaria (E.O.S.P.)² (ver anexo), cuyos ítems se encaminan a recoger información del alumno en cuatro áreas: 1) tareas escolares, 2) rasgos de personalidad, 3) comportamiento interpersonal, y 4) intereses y actitudes.

Isabel Ancillo, profesora del Programa de Enriquecimiento para Superdotados (Programa Estrella) del Colegio SEK (Madrid) cumplimentó ocho ejemplares de la E.O.S.P. con las siguientes puntuaciones:

- 1.-127
- 2.-112
- 3.-115
- 4.-109
- 5.-123
- 6.-126
- 7.-112
- 8.-125

Como puede comprobarse, los ocho escolares de la muestra -todos ellos identificados como superdotados- superan el punto de corte (100) que señala el umbral de la superdotación a través de nuestra Escala (E.O.S.P.).

3.2. Destinatarios

Nuestro programa va dirigido a un grupo de ocho alumnos supertodados de educación primaria, de ambos géneros y con edades comprendidas entre los siete y los once años de edad.

3.3. Objetivos

Los objetivos generales de nuestro plan de intervención son:

- Favorecer el desarrollo integral y armónico del alumno superdotado.
- Proporcionar al alumno superdotado oportunidades para que despliegue su inteligencia.
- Promover la autonomía en el aprendizaje del niño superdotado, de acuerdo a sus características.
- Estimular la participación e integración del alumno superdotado.

² Aun cuando la E.O.S.P. se dirige preferiblemente a los primeros cursos de nivel primario (niños de seis a ocho años), creemos que también nos puede ofrecer información valiosa sobre alumnos algo mayores, tal como sucede en los casos que se recogen en nuestro estudio. Esta escala no ha sido validada.

Estos objetivos generales se pretenden alcanzar por medio de distintas sesiones de intervención en la que se proponen los correspondientes objetivos específicos.

3.4. Sesiones de intervención

Se proponen 8 sesiones de intervención para realizar aproximadamente una vez a la semana. Todas las sesiones se ajustan al mismo esquema, por lo que solamente describiremos con detalle la primera.

3.4.1. 1ª Sesión de intervención: el autoconocimiento

Lo que se pretende es favorecer el autoconocimiento realista y positivo del alumno como punto de partida de una sana autoestima, así como de la aceptación y respeto de los demás. Por lo mismo, proponemos en esta primera sesión psicopedagógica ofrecer un cuestionario al niño que sirva de base para la reflexión y el coloquio.

3.4.1.1. Objetivo específico

- Promover el autoconocimiento del alumno superdotado

3.4.1.2. Contenidos

Se explica a los alumnos la importancia del autoconocimiento en el ajuste personal y en la mejora de las relaciones interhumanas.

3.4.1.3. Tiempo

Variable. Aproximadamente 45 minutos. 15 para el cuestionario y 30 para el coloquio.

3.4.1.4. Materiales

Papel con copia del cuestionario y lápiz.

3.4.1.5. Propuesta de trabajo

Se basa en el cuestionario ofrecido por Regadera (1999, 118-120). Se entrega a cada uno de los alumnos una copia del cuestionario que se presenta a continuación y se les pide que respondan con la mayor sinceridad posible. Posteriormente se les invita a comentar en grupo y de forma ordenada las respuestas.

Preguntas del cuestionario

- 1.- ¿Estás satisfecho con tus calificaciones escolares?, ¿por qué?
- 2.- ¿Te gusta lo que aprendes en clase?
- 3.- ¿Te gusta explorar lo que ocurre a tu alrededor?
- 4.- ¿Cuáles son tus aficiones?, ¿por qué?

5.- ¿Te gusta leer?, ¿cuáles son tus libros preferidos?

6.- ¿Te aburres en clase?, ¿por qué?

Este sencillo cuestionario puede servir de base para la reflexión individual, así como para la participación en grupo.

3.4.1.6. Valoración de la actividad

La valoración de la actividad se realizará de acuerdo a las respuestas individuales y al coloquio. ¿Qué tipo de respuestas dan al cuestionario? ¿Se expresan todos los alumnos? ¿Respetan el turno de palabra?

3.4.2. 2ª Sesión de intervención: desarrollo cognitivo I

El objetivo específico es potenciar el pensamiento. Por lo mismo, se plantean a los alumnos distintos problemas de dificultad creciente que deben resolver. Se pueden utilizar refranes, jeroglíficos, problemas matemáticos.

3.4.3. 3ª Sesión de intervención: desarrollo cognitivo II

El objetivo específico es el mismo que en la sesión anterior. Los problemas que se plantean son análogos a los establecidos en la sesión 3.4.2.; no obstante, en esta ocasión se pide a los alumnos que se distribuyan por parejas. De esta forma, además de favorecer el desarrollo cognitivo se potencia la ayuda y la cooperación entre alumnos.

3.4.4. 4ª Sesión de intervención: desarrollo afectivo I (la autoestima)

El objetivo específico es favorecer la autoestima. Se pide a los alumnos que individualmente hagan una lista con sus cualidades intelectuales: capacidad verbal, cálculo, etc. Posteriormente deben elaborar otra lista en la que figuren algunos logros alcanzados gracias a las cualidades intelectuales previamente identificadas. (Esta actividad se basa en las recomendaciones de Bonet 1944, 36-44).

3.4.5. 5ª Sesión de intervención: desarrollo afectivo II (la empatía)

El objetivo específico es promover la empatía, toda vez que en ella se hallan implicados procesos cognitivos y afectivos, pues permite entender a los demás, generalmente en lo que se refiere a los estados de ánimo. Nos basamos en una actividad propuesta por Goldstein *et alii* (1989, 93). Se pide a los alumnos que hagan una redacción en la que alguna persona se halle en una situación difícil: marginación, pobreza, enfermedad, etc. El profesor pide que se lean las redacciones y se comentan.

3.4.6. 6ª Sesión de intervención: desarrollo moral I

El objetivo es promover el crecimiento moral. Para ello se proponen a los alumnos algunas situaciones recogidas en obras literarias que sean susceptibles de análisis y valoración. Pensemos, por ejemplo, en algunas fábulas.

3.4.7. 7ª Sesión de intervención: desarrollo moral II

El objetivo específico es desarrollar en los escolares la reflexión y los procesos de valoración. Se proponen distintas frases incompletas y preguntas sobre las relaciones personales en el centro escolar.

3.4.8. 8ª Sesión de intervención: favorecer la autonomía en el aprendizaje

El objetivo específico es cultivar la independencia y la originalidad del niño. Se le pide que elija un tema de su agrado y que investigue sobre él por medio de diversas fuentes (consultas bibliográficas, entrevistas, ensayo, etc.). Los temas pueden ser variados: naturaleza, ciencias sociales, etc.

3.5. Seguimiento del plan de trabajo

El plan de intervención diseñado bien puede dar sus frutos si el profesor consigue motivar a los alumnos y hay continuidad. Aunque se han propuesto ocho sesiones de intervención, es evidente que estas pueden ser muchas más. Todo dependerá de los objetivos que se establezcan y de las características de los alumnos.

4. CONCLUSIONES

Hemos propuesto un plan de intervención psicopedagógica para favorecer la educación diferenciada de un grupo de alumnos de altas capacidades. Nuestro programa de actuación parte necesariamente del modelo de *agrupación por capacidad*, dado que es la situación con la que nos hemos encontrado (recuérdese que estos alumnos están siguiendo un entrenamiento especial en la Institución SEK).

Así pues, hemos establecido distintas sesiones de intervención que bien pueden favorecer el desarrollo cognitivo, afectivo, moral, social y conductual de estos alumnos. A menudo encontramos que la mayor parte de los programas de intervención para superdotados enfatizan la dimensión cognitiva y soslayan las demás vertientes de la educación. Por esta razón, nosotros intencionadamente hemos propuesto distintas actividades que se encaminan a promover el desarrollo integral del educando.

Las sesiones ofrecidas obedecen a una estructura coherente de intervención psicoeducativa y son suficientemente flexibles y abiertas como para adaptarse a las características, situación, aptitudes, necesidades, intereses y ritmo de los alumnos. No olvidemos que muchos de los programas educativos comercializados son excesivamente rígidos y constriñen considerablemente la labor de los educadores y, por ende, de los escolares. Ex profeso ofrecemos propuestas de trabajo cuya pretensión es guiar a los profesionales la educación.

En suma, hemos pretendido promover la formación plena del alumno superdotado desde una concepción de la educación que bien puede ser adjetivada como ***personalizada***, tanto por tener en cuenta las peculiaridades de estos alumnos, como por favorecer en todo momento la participación y la apertura a los demás.

ANEXO

Escala de Observación de Superdotados para Profesores de Primaria (E.O.S.P.)

Los ítems de la E.O.S.P. se encaminan a recoger información sobre cuatro aspectos: 1) tareas escolares, 2) rasgos de personalidad, 3) comportamiento interpersonal, y 4) intereses y actitudes.



- Es bien considerado por los compañeros	1	2	3	4
- Posee buenas habilidades sociales	1	2	3	4
- Sus compañeros le consideran inteligente	1	2	3	4
- Es autosuficiente	1	2	3	4
- Tiene "carácter fuerte"	1	2	3	4
- Es animado con los compañeros	1	2	3	4
- A menudo lleva la iniciativa	1	2	3	4

IV.- INTERESES Y ACTITUDES

- Elevada curiosidad	1	2	3	4
- Sabe lo que quiere	1	2	3	4
- Interés por lo que le rodea	1	2	3	4
- Alto nivel de motivación	1	2	3	4
- Pide explicaciones sobre las normas	1	2	3	4
- Tiene muchos proyectos	1	2	3	4
- Abierto a la exploración	1	2	3	4
- Tiene muchas aficiones	1	2	3	4
- Le gusta estudiar	1	2	3	4

Suma total de las puntuaciones

.....

Hemos situado el punto de corte en 100, que señala el umbral de la superdotación. Un valor total igual o superior a 100 nos permite incluir al alumno en la categoría de superdotado.

BIBLIOGRAFIA CITADA O CONSULTADA

ACEREDA, A. y SASTRE, S. (1998). *La superdotación*. Madrid: Síntesis.

BONET, J. (1994). *Sé amigo de ti mismo. Manual de autoestima*. Santander: Sal Terrae.

BENITO, Y. (coord.) (1994). *Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados*. Salamanca: Amarú Ediciones.

BENITO, Y. (1999). *¿Existen los superdotados?*. Barcelona: Praxis.

GENOVARD, C. y GONZALEZ, J. (1993). "Intervención", en Pérez Sánchez, L. (dir.). *10 palabras clave en superdotados*. Navarra: Verbo Divino.

GOLDSTEIN, A.P. et alii (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.

HUME FIGUEROA, M. (1989). *Seguimiento y estudio psicopedagógico de niños bien dotados. Análisis de una muestra de niños andaluces (Tomos I y II)*. Tesis doctoral presentada en la Universidad de Sevilla.

JIMENEZ FERNANDEZ, M. (1994). *Educación diferenciada del alumno biendotado*. Madrid: U.N.E.D.

LOPEZ ANDRADA, B. (1990). *Análisis de una muestra de alumnos bien dotados. Seguimiento y estudio de un grupo de alumnos de tercero de E.G.B. de la zona centro (Madrid, Ávila y Guadalajara)*. Tesis doctoral presentada en la Universidad Complutense de Madrid.

PEREZ SANCHEZ, L. (dir.) (1993). *10 palabras clave en superdotados*, Navarra: Verbo Divino.

PRIETO, M.D. y CASTEJON, J.L. (eds.) (2000). *Los superdotados: esos alumnos excepcionales*. Málaga: Aljibe.

REGADERA, A. (1999) *¿Es mi hijo superdotado o inteligente?* Madrid: Ediciones Palabra.